# PLAN DE FORMACIÓN A FAMILIAS

# EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

## CORMIDI

## 2025

## PRESENTACION

Se concibe la familia en las atenciones a la primera infancia en congruencia con la concepción del Estado colombiano, desde una perspectiva plural lo cual está determinado desde la misma Constitución Política Colombina, esto da lugar a que diversidad de configuraciones familiares dando lugar a diferentes dinámicas y roles diversos en su interior. Esta misma concepción da espacio para que los integrantes de esta construyan sus identidades de una manera autónoma, vivencia que tienen las niñas y los niños al ser protagonistas de su desarrollo integral.

Es la misma familia la principal entidad protectora y promotora de la autonomía y construcción de sujeto en el marco de un enfoque de derechos independiente del rol que se juegue en la misma. Serán los encargados de promover la socialización primaria en la cual construyan su autoestima y autonomía, a su vez es también la llamada a conjugar voluntades y acciones en el marco de la corresponsabilidad para que todos los niños y niñas colombianos tengan mejores oportunidades de las vividas por los mayores que los acompañan en el transcurso de su vida.

Se contempla así el firme propósito de acompañar a los padres y o cuidadores en este transcurrir de las vidas de los más pequeños buscando cada vez más una formación y transformaciones en los patrones de crianza para que no sean unos repetidores de vida y por el contrario permitan que sus hijos e hijas crezcan en un marco que les permitirá ser felices, viviendo la niñez que se merecen y que les permitirá tener experiencias de vida que los potencien desde su diversidad.

Se establece en la atención a la primera infancia desde la Ley 1804 que uno de los componentes de atención de calidad es la familia, la comunidad y las redes en el entendido de intersectorialidad y corresponsabilidad, serán las mismas comunidades las encargadas de promover la participación ciudadana y quienes velen porque los recursos que desde el Estado se destinen para la atención de las niñas y los niños sean utilizados correctamente y en lo posible se multipliquen para mayor cobertura y calidad en la atención.
Por lo anterior desde los mismos lineamientos se propone establecer un plan de formación permanente el cual permee los saberes, creencias y prácticas culturales siempre en beneficio de la infancia, en lo posible vinculados como padres o cuidadores, como comités de control social o como veedores de los procesos y recursos.

Se inicia la atención siempre a partir de una caracterización lo que permitirá conocer las realidades de las familias y sus relaciones, las garantías de derechos, si las personas que los acompañan como padres o cuidadores conocen sus intereses y expectativas ante la vida, su estado de salud y nutrición, las prácticas culturales, los saberes, los recursos con los que cuentan las familias y que pueden aportar en las experiencias de cuidado que se brindan.

De igual manera se caracterizan los contextos, entornos, sus particularidades y las concepciones que tienen los adultos que se cruzan en los transcursos de vida sobre: infancia, niñez, familia, atención integral, corresponsabilidad, buen trato, las ofertas que hay en los territorios que permiten promover o que pueden ser factores de estancamiento en los niños y niñas.

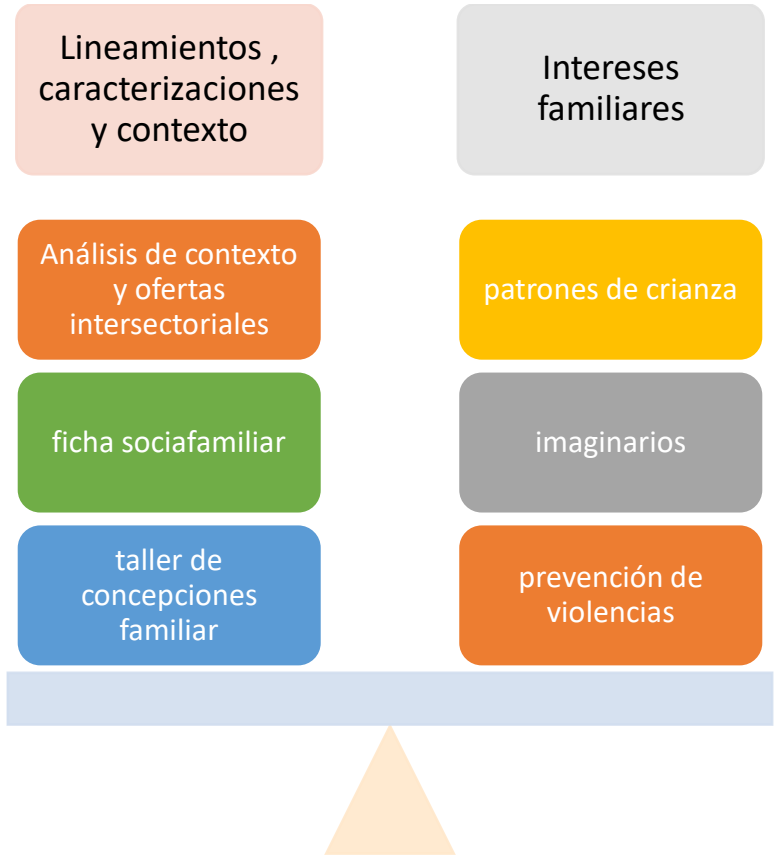
El enfoque diferencial promueve el respeto por la diversidad e incluye de manera particular la visibilización de la diferencia y la importancia de su aporte al enriquecimiento de las sociedades.

Este plan de formación a familias y comunidades es preliminar en tanto se surten las caracterizaciones lo que dará lugar a ajustes para que sea pertinente en cada unidad de atención.

**OBJETIVOS**

- Elaborar un plan de formación a familias y o cuidadores que permita abordar temas puntuales que beneficien el sano desarrollo de las niñas y niños que reciben atención integral en el desarrollo infantil en medio familiar EIH.
- Adelantar las caracterizaciones pertinentes, su sistematización y análisis para ajustar los planes de formación en cada unidad de atención.
- Acompañar a las familias y o cuidadores a partir de un proceso formativo que les permita crear sus propias herramientas para promover una mejor calidad de vida de sus hijos e hijas.
- Fortalecer las capacidades de las familias para la potenciación del desarrollo de las niñas y niños desde la gestación en las unidades de servicio de la modalidad.
- Identificar las alertas que afectan la garantía de los derechos de las familias, las niñas, los niños y las mujeres gestantes en la modalidad.

**Algunas temáticas podrían ser:**



**METODOLOGÍA.**

Para la implementación y planeación se ajusta de acuerdo con el manual operativo de la modalidad que se encuentra vigente. A continuación, se relaciona el tema y los objetivos del propósito formativo con la intención de mejorar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar y el bienestar integral de los niños y niñas de primera infancia, beneficiarios de la modalidad. La metodología de los encuentros se ajusta de acuerdo con las necesidades identificadas a través de la caracterización de las familias, en todo caso siempre tendrán como eje central la lúdica y la participación; de igual manera se realizará seguimiento al proceso y evaluación constante para que se ajuste a las realidades sociales del contexto.

| Aspectos que se quieren fortalecer en las familias | Actividad | Responsable | Materiales o Recursos | Fecha |
|---|---|---|---|---|
| **FEBRERO** | | | | |
| **Reconocer, fortalecer y facilitar prácticas familiares y comunitarias que favorezcan la consolidación de comunidades protectoras y seguras de las niñas y niños.** | • concertación de horarios<br>• gratuidad del programa y formalización del cupo<br>• construcción y socialización del pacto de convivencia.<br>• Socialización del protocolo del buzón de sugerencias<br>• Socialización póliza para participantes.<br>• Constitución del comité de control social (PRÁCTICA 16) | Agente Educativo y Auxiliar Pedagógico | Elementos disponibles en el entorno. | FEBRERO |
| **MARZO** | | | | |
| **Reconocer, fortalecer y facilitar prácticas familiares y comunitarias que favorezcan la consolidación de comunidades protectoras y seguras de las niñas y niños.** | Identificación de riesgos en el hogar y en el entorno e implementación de mecanismos preventivos, entre los padres de familia. (PRACTICA 15.1) | Agente Educativo y Auxiliar Pedagógico | Elementos disponibles en el entorno. | MARZO |
| | Prevenir los riesgos en el hogar evitando accidentes con elementos que consideran tóxicos y la manera en que los utilizan minimizando el impacto que puedan ocasionar. (PRACTICA 15.2 – 15.3) | | | |
| | Desarrollar estrategias prácticas de los espacios riesgosos en el hogar para mitigar los peligros con niños (fogones encendidos, electrodomésticos, toma, corrientes y cables) (PRACTICA 15.4) | | | |
| | La promoción por parte de las familias en la sensibilización de los riesgos, acompañando a sus hijos en el aprendizaje con exploraciones guiadas con relación a escaleras, planchas ventanas, balcones y cuerpos de agua como ríos, quebradas, albercas y pozos. (PRACTICA 15.5-6) | | | |
| | La familia construye con las niñas y los niños normar y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipo cultural de género. (PRACTICA 4. 4-3) | Apoyo Psicosocial | Taller teórico y juego lúdico. | MARZO |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Brindar a las familias herramientas y conocimientos para la introducción adecuada de la alimentación** | La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación (PRACTICA 8) Socialización Minuta patrón) | Apoyo en Salud y Nutrición | Elementos disponibles en el entorno. | MARZO |
| **ABRIL** | | | | |
| **Promover experiencias que fortalezcan, resignifiquen y generen nuevas prácticas para potenciar el desarrollo de las niñas y niños durante el proceso de cuidado y crianza, a partir de los saberes propios, el diálogo intercultural y el enfoque apreciativo.** | Propiciar el descubrimiento y el disfrute de diversas sensaciones a través de las expresiones artísticas del niño y la niña desde la gestación. (PRACTICA 1.5)<br>Provocar y acompañar las exploraciones del niño y la niña en su cotidianidad y en su territorio. (PRACTICA 1.6) | Agente Educativo y Auxiliar Pedagógico | Elementos disponibles en el entorno. | Abril |
| **Promover experiencias que fortalezcan la participación como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas.** | Reconoce la oferta local institucional para las atenciones a situaciones de riesgo que afecten la vida e integridad de niños, niñas y madres gestantes. PRACTICA 16. 16.1) | Apoyo Psicosocial | Infografías y juegos de clasificación. | Abril |
| **Fortalecer la aplicación de las BPM para prevenir enfermedades prevalentes en la primera infancia.** | Haciendo uso de actividades lúdicas para enseñar las pautas de las BPM enfocándose en garantizar la inocuidad y calidad de alimentos, además de utilizar fichas con gráficos con la información frente a la prevención de IRA y EDA, para así crear rutinas de cuidado. (PRÁCTICA 9.2-4) | Apoyo en Salud y Nutrición | Infografías y dinámicas practicas | Abril |

**SEGUIMIENTO/AVANCES Y CUMPLIMIENTO DE LAS ACCIONES**

Durante los primeros tres meses del plan de formación se socializo la misión y visión del ICBF, destacando su compromiso con la protección y bienestar de la niñez y las familias. resaltando la importancia de garantizar el acceso equitativo a los programas ofrecidos, se identificó el territorio de la unidad de servicio y sus redes de apoyo también se resaltó la importancia de hacer apertura mes a mes del buzón con su respetivo formato de PQRSF dando cumplimiento a las acciones establecidas y evidenciando avances en los objetivos establecidos. También la promoción de la participación ciudadana por medio de la conformación del control social, se orientó sobre la prevención y mitigación de accidentes tanto en el hogar como en el espacio del encuentro. Asimismo, la soberanía y seguridad alimentaria, el reconocimiento de la oferta local institucional, a la prevención de las diferentes enfermedades.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **MAYO** | | | | |
| **Promover experiencias que fortalezcan, resignifiquen y generen nuevas prácticas para potenciar el desarrollo de las niñas y niños durante el proceso de cuidado y crianza, a partir de los saberes propios, el diálogo intercultural y el enfoque apreciativo.** | Propiciar el descubrimiento y el disfrute de diversas sensaciones a través de las expresiones artísticas del niño y la niña desde la gestación. (PRACTICA 1.5) | Agente Educativo y Auxiliar Pedagógico | Elementos disponibles en el entorno. | Mayo |
| | Provocar y acompañar las exploraciones del niño y la niña en su cotidianidad y en su territorio. (PRACTICA 1.6) | Agente Educativo y Auxiliar Pedagógico | Elementos disponibles en el entorno. | Mayo |
| **Fortalecer las capacidades de las familias para potenciar del desarrollo de las niñas y niños, en el marco de su corresponsabilidad.** | Fortalecer el reconocimiento y acompañamiento asertivo de las familias en las expresiones emocionales de niños y niñas. (PRACTICA 4.1 4.3) | Apoyo Psicosocial | Elementos disponibles en el entorno. | Mayo |
| | Ofrecer a las familias alternativas de acción a los niños y niñas en una situación de conflicto o tensión. (PRACTICA 4.5) | | | |
| **Consolidar acciones interdisciplinarias entre el talento humano, que promuevan de manera conjunta la potenciación del desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación,** | Promover pautas de alimentación a niños y niñas y mujeres gestantes de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (PRACTICA 8) | Apoyo en Salud y Nutrición | Elementos disponibles en el entorno. | Mayo |
| | Orientar a las familias acerca de preparaciones de alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas permitiendo disfrutar y explorar a cada niño y niña. (PRACTICA 8.6) | | | |
| **JUNIO** | | | | |
| **Facilitar los procesos de fortalecimiento en las prácticas de cuidado y crianza para promover interacciones afectuosas, cálidas, solidarias,** | Promover mediante actividades prácticas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas beneficiando la capacidad de tomar decisiones y acciones independientes. (PRACTICA 2) | Agente Educativo y Auxiliar Pedagógico | Elementos disponibles en el entorno. | Junio |
| | Promover la participación de niños en prácticas culturales mediante actividades que aporten en la construcción de la | Apoyo Psicosocial | Elementos disponibles en el entorno. | Junio |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **respetuosas, equitativas, participativas y democráticas, en el marco de la protección integral.** | identidad, realizando experiencias como la música, la danza y el arte. (PRACTICA 3.2) | | | |
| **Promover la importancia del consumo de la Bienestarina.** | A través del uso de recetarios de preparaciones con AAVN se concientizará a las familias acerca de la importancia de su consumo, apoyando el mantenimiento y mejora del estado nutricional de los niños, niñas y mujeres gestantes. (PRACTICA 8.5-6) | Apoyo en Salud y Nutrición | Recetario de preparaciones y actividades didácticas | Junio |
| **JULIO** | | | | |
| **Fortalecer las capacidades de las familias para potenciar del desarrollo de las niñas y niños, en el marco de su corresponsabilidad.** | Fortalecer el reconocimiento y acompañamiento asertivo de las familias en las expresiones emocionales de niños y niñas. (PRACTICA 4.1) | Apoyo Psicosocial | Elementos disponibles en el entorno. | Julio |
| | Ofrecer a las familias alternativas de acción a los niños y niñas en una situación de conflicto o tensión. (PRACTICA 4.5) | | | |
| | Fortalecer en las familias la implementación de prácticas de alimentación saludable, principalmente entorno de los mitos y verdades que caracteriza la alimentación de los niños y niñas. (PRÁCTICA 8.3) | Apoyo en Salud y Nutrición | Juegos. | Julio |
| **SEGUIMIENTO/AVANCES Y CUMPLIMIENTO DE LAS ACCIONES**<br>Durante el trimestre se continúa promoviendo en las familias participantes las diferentes prácticas y acciones encaminadas al fortalecimiento de las prácticas de cuidado y crianza en el hogar, teniendo en cuenta la importancia de la resolución de conflictos, del manejo de las emociones, los espacios de juego y exploración. De igual manera, la alimentación saludable proporcionando ideas, la implementación de prácticas saludables teniendo en cuenta las características de su momento de desarrollo. | | | | |
| **AGOSTO** | | | | |
| **Consolidar acciones interdisciplinarias entre el talento humano, que promuevan de manera conjunta la potenciación del desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación.** | Promoción de ambientes protectores en la primera infancia. Sensibilización, prevención y detección de los diferentes tipos de violencia (PRACTICA 16.5) | Apoyo Psicosocial | Elementos disponibles en el entorno. | Agosto |
| **Promoción de la lactancia humana exclusiva** | Realizar diferentes actividades para la celebración de la semana mundial de la lactancia materna “prioricemos la lactancia | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Semana Mundial de la Lactancia Humana 2025 es: "Dar prioridad a la lactancia materna: crear sistemas de apoyo sostenibles"** | materna, construyendo sistemas de apoyo sostenible" que resalten y promuevan la lactancia humana, sus beneficios, las posiciones adecuadas, la técnica de un buen agarre, cómo resolver las complicaciones que se puedan presentar, entre otros. (PRACTICA 8.1-2) | Apoyo en Salud y Nutrición | Actividades practicas | Agosto |
| **SEPTIEMBRE** | | | | |
| **Promover al interior de las familias la prevención de las violencias, impulsando una distribución equitativa de las tareas de cuidado entre niñas y niños, entre mujeres y hombres; y fomentando masculinidades alternativas y paternidades activas.** | Acompañar de manera sensible y amorosa a los niños en medio de las rutinas realizando elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido y responsabilidades en el hogar de acuerdo con su momento de desarrollo. | Apoyo Psicosocial | Elementos disponibles en el entorno. | Septiembre |
| | "Cuidado de la salud de niñas, niños, mujeres y personas en gestación. La familia identifica signos de alerta en la salud, acude al médico cuando es necesario y promueve hábitos de higiene de forma sensible y respetuosa." | Apoyo en Salud y Nutrición | Actividades practicas | Septiembre |
| **OCTUBRE** | | | | |
| **Fortalecer a las familias sobre la importancia de la estimulación temprana.** | -Sensibilizar a las familias acerca de los beneficios de la estimulación temprana, desarrollando actividades desde antes del nacimiento, después de su nacimiento, para potenciar su desarrollo integral el cual, es muy determinante en los primeros cinco años de vida.<br><br>-Transiciones armónicas | Apoyo Psicosocial | Infografías | Octubre |
| **Fortalecer la aplicación de las BPM para prevenir enfermedades prevalentes en la primera infancia.** | -Haciendo uso de actividades lúdicas para enseñar las pautas de las BPM enfocándose en garantizar la inocuidad y calidad de alimentos, además de utilizar fichas con gráficos con la información frente a la prevención de IRA y EDA, para así crear rutinas de cuidado. (PRÁCTICA 9.2-4)<br><br>-Prevención de accidentes en el hogar. | Apoyo en Salud y Nutrición | Actividades y juegos. | Octubre |
| **SEGUIMIENTO/AVANCES Y CUMPLIMIENTO DE LAS ACCIONES** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **NOVIEMBRE** | | | | |
| **Promover al interior de las familias la prevención de las violencias, impulsando una distribución equitativa de las tareas de cuidado entre niñas y niños, entre mujeres y hombres; y fomentando masculinidades alternativas y paternidades activas.** | Tomar medidas adecuadas en la prevención de accidentes relacionados con las festividades que se desarrollan en el territorio.<br>Prevención en el uso de la pólvora<br>(PRACTICAS 15) | Apoyo Psicosocial | Infografías-Actividades y juegos. | Noviembre |
| **Proteger la salud de las personas que habitan en el hogar mediante la implementación de medidas que garanticen un ambiente limpio, seguro y saludable** | Durante los encuentros se orientará de manera práctica a los asistentes con ejemplos y/o recomendaciones concretas sobre cómo se realiza una limpieza adecuada, cómo se manejan los residuos y cómo tener agua potable en el hogar. (PRÁCTICA 12.5, 14.1) | Apoyo en Salud y Nutrición | Infografías y dinámicas practicas | Noviembre |
| **DICIEMBRE** | | | | |
| **Facilitar los procesos de fortalecimiento en las prácticas de cuidado y crianza para promover interacciones afectuosas, cálidas, solidarias, respetuosas, equitativas, participativas y democráticas, en el marco de la protección integral.** | Promover la participación de niños y niñas en prácticas culturales mediante actividades que aporten en la construcción de la identidad, realizando experiencias como la música, la danza y el arte. (PRACTICA 3.2) | Apoyo Psicosocial | Elementos disponibles en el entorno. | Diciembre |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Orientar a los padres de familia sobre la relevancia de una alimentación saludable y sostenible, además de practicar actividad física.** | Empleando el diseño del plato saludable de la familia colombiana se orientará a que ellas reconozcan la frecuencia de consumo de los diferentes grupos de alimentos y consumo de agua, con el fin de promover la adopción de hábitos saludables en el hogar. Además, la realización de actividad física reflejada en juegos tradicionales. (PRÁCTICA 1.8 y 8.4) | Apoyo en Salud y Nutrición | Gráficos y actividades recreativas | Diciembre |

Elabora- Equipo Interdisciplinario CORMIDI